



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (вэк)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ**

«5В060800 – Экология»

«6М011300 - Биология»

«6М060700 - Биология»

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ИМ. М. УТЕМИСОВА

с 17 по 19 апреля 2017 г.

Уральск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии (вэк)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ
«5В060800 – Экология»,
«6М011300 - Биология», «6М060700 - Биология»

ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. УТЕМИСОВА
с 17 по 19 апреля 2017 г.

г. Уральск 2017 г.

В соответствии с приказом 19-17-ОД от 04.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 19 апреля 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В060800 – «Экология», 6М011300 – «Биология», 6М060700 – «Биология» Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Ольга Анатольевна Стоколос, к.т.н., доцент, Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина (РГУ), эксперт АККОРК (РФ);
3. **Зарубежный эксперт** – Огнян Борисов Манолов (Ognyan Borisov Manolov), Ph.D. (с.т.с.) on Cybernetics and Informatics, ассоциированный профессор, Европейский политехнический университет (г. Перник, Болгария), эксперт ACQUIN (Germany);
4. **Эксперт** – Шоманова Жанат Кайроллиновна, к.х.н., д.т.н., Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар);
5. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
6. **Эксперт** – Курманбаева Меруерт Сакеновна, д.б.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD по географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
8. **Эксперт** – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, PhD по информационных систем, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);
10. **Работодатель** – Абулкаирова Айгуль Куспановна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей ЗКО «Атамекен» (г.Уральск);
11. **Студент** – Плахотнюк Ольга Андреевна, студент 4 курса ОП 5В072000-Химические технологии неорганических веществ, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г.Уральск);
12. **Студент** – Шарифолла Мөлдір Шәмелқызы, студент 4 курса ОП 5В060800-Экология, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г.Уральск);
13. **Студент** – Саматқызы Шолпан, студент 4 курса ОП 5В011100-Информатика, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

Содержание

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА	4
II. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
III. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	6
1. Стандарт «Управление образовательной программой»	6
2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	9
3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	12
4. Стандарт «Обучающиеся»	15
5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	18
6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	23
7. Стандарт «Управление информацией»	25
8. Стандарт «Информирование общественности»	27
9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей	28
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	30
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	31

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. М. УТЕМИСОВА

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова был открыт как педагогический институт в 1932 году. В 1996 г. Уральский педагогический институт был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет. 30 мая 2003 года Постановлением правительства РК № 497 ЗКГУ присваивается имя Махамбета Утемисова.

Юридический адрес: 090000 г. Уральск, проспект Достык, 162, тел. (711) 51-26-32, 51-42-66, e-mail: zapkazgu@gambler.ru.

Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 г. в связи с заменой лицензий ЗКГУ получил лицензию № 12019665 выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11.12.2012).

В структуру университета входят факультеты физико-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства, научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии, и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе факультетов 23 кафедры, готовящих кадры по 51 специальности бакалавриата, 24 магистратуры. На 23 кафедрах работают более 400 преподавателей. Среди них – 24 доктора наук, 144 кандидатов наук, четыре Phd и 15 обладателей гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», что свидетельствует о достаточно высоком профессионализме преподавательского состава.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова на своем балансе имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 типовых спортивных зала, 3 приспособленных спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, агробиостанцию.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа и т.д.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет осуществлять оперативное управление и распределять полномочия.

В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников. 7 июля 2016 г. Приказом МОН РК был утвержден состав Наблюдательного совета ЗКГУ.

По результатам национальной институциональной аккредитации в 2014г. (№ АА0022 от 21.05.2014 г) университет аккредитован сроком на пять лет. По результатам специализированной аккредитации 26 образовательных программ (15 бакалавриата и 11 магистратуры) аккредитованы сроком на пять лет. В 2013 г 3 образовательные программы бакалавриата аккредитованы международным институтом аккредитации, сертификации и обеспечения качеством ACQUIN.

В рейтинге, проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) три специальности заняли 2 место (5В012100 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5В040300 Вокальное искусство, 6М011700 Казахский язык и литература) и шесть заняли 3 место (5В060900 География, 5В011300 Биология, 5В040200 Инструментальное исполнительство, 5В041700 Декоративное искусство, 5В050500 Регионоведение, 5В091000 Библиотечное дело).

Сегодня Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, лидирует на региональном рынке образовательных услуг. В 2013г. успешно прошел государственную аттестацию, подтверждающую достаточно высокий уровень учебного, воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «Springer Link», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, насчитывающий свыше пяти тысяч экземпляров книг на сумму 15843650тенге.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 16.04.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Деканы	3
Заведующие кафедрами	4
Руководители структурных подразделений	23
Преподаватели	59
Студенты, магистранты	75
Выпускники	25
Работодатели	14
Всего	204

Члены ВЭК посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам:

ОП 6M060700 - «Биология»:

дисциплина «Генетика» (лабораторные) тема занятий, «DNA Extruction» доцент Утаубаева А.У., (01307полиязычная группа, ауд., 32).

ОП 5B060800 – «Экология»:

дисциплина «Экологическое ресурсоведение» (лекция), препод. Альжанова Б.С. тема занятий «Орман ресурстары» (01309, ауд. 30). дисциплина «Происхождение и эволюция биосферы» (лекция), препод. Бохорова С.Н. (Эко-22, ауд. 30). дисциплина «Социальное экология и устойчивое развитие общества», препод Ергалиев А.С., (прак., Эко-12, ауд. 29)

- *ОП 6M011300 – «Биология»:*

дисциплина «Современные проблемы биологической систематики» (лекция, практика), профессор Дарбаева Т.Е. (1- к., ауд. 30, 29)

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили IT центр: лаборатории бейорганической химии, химической экологии, биологической химии, аналитической и физической химии, лабораторию

почвоведения, физиологии растений, лабораторию кафедры биологии и экологии, зоологии беспозвоночных, анализа объектов окружающей среды, аудиторию анатомии, физиологии человека и животных, специализированные кабинеты систематики растений имени д.б.н., профессора Агелеуова Е.А., кабинеты физиологии растений имени д.б.н., профессор В.В.Иванова, гербарный фонд кафедры, поляязычия, лекционные и учебные аудитории, спорткомплекс №1, спорткомплекс №2, выпускающие кафедры аккредитуемых образовательных программ, компьютерные и мультимедийные классы. Члены ВЭК посетили следующие базы практики по аккредитуемым программам: государственную инспекцию по охране историко-культурного наследия ЗКО, ГККП «Областной эколого-биологический центр», также посетили Музей ЗКГУ, Институт поляязычия, электронный читальный зал, зал редких книг, читальный зал.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 апреля 2017 г.

3. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Цель аккредитуемых образовательных программ - формирование профессиональной компетенции будущих специалистов с высшим и послевузовским образованием, способных реализовать их в профессиональной деятельности и конкурентоспособных на рынке труда.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития ЗКГУ им. М. Утемисова.

Прозрачность и коллегиальность процессов формирования планов развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей. Результативность реализации образовательных программ оценивается внутренними комиссиями, которые разрабатывают комплекс мер по повышению качества подготовки специалистов. Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

Учебные занятия студентов по ОП, наряду с аудиториями общего назначения, проводятся в специализированных аудиториях, учебных лабораториях и компьютерных классах. Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами, а также оборудованием для постановки и проведения экспериментов, физико-химических анализов (Атомно-абсорбционный спектрометр «КВАНТ-2А», Фотометр фотоэлектрический КФК-3-01-«ЗОМЗ», Анализатор жидкости типа «Флюорат-02-2М», Анализатор вольтамперометрический «Экотест-ВА» и др.).

При реализации ОП кафедра располагает 18 специализированными научно-методическими кабинетами, лекционными аудиториями и учебными лабораториями, («Экологии и биохимии», «Зоологии», «Систематики растений», «Физиологии растений», «Аналитической химии», «Научно-исследовательской лаборатории», «Лаборатория

анализа объектов окружающей среды», «Почвоведения», «Анатомии, физиологии человека и животных» и др.). Кроме того в Испытательной лаборатории экологии и биогеохимии проводятся как лабораторные занятия по соответствующим дисциплинам, так и выполняются экспериментально-исследовательские и научно-исследовательские работы обучающихся.

На базе кафедры также созданы и функционируют музей зоологии, основанный еще в 1939 году, уникальный гербарный фонд, насчитывающий более 30 тысяч гербарных листов, которые активно используются как в учебном процессе, так и при выполнении научно-исследовательских работ обучающимися, преподавателями, учителями школ и сузов города, области и региона.

Уникальный гербарный фонд кафедры, созданный д.б.н., профессором В.В.Ивановым, пополняемый его учениками д.б.н., профессором Дарбаевой Т.Е., профессором, к.б.н. Фартушиной М.М., их учениками: к.б.н., доцентами А.У.Утаубаевой, Г.С.Кайсагалиевой и др., привлекает внимание ученых-геоботаников, флористов ближнего и дальнего зарубежья (Мария-Луиза Лопез, профессор, сотрудник Королевского Мадридского ботанического сада (Испания), Гельмут Фрайтак, профессор Гетенгенского университета (Германия), Роберт Шульц, PhD доктор, профессор Национального университет штата Айова (США), Сафронова И.Н. проф., д.б.н. сотрудник БИН РАН им. В.Л. Комарова, г. Санкт-Петербург РФ, Онопченко В.Г. проф., д.б.н., зав. каф. геоботаники МГУ им. М.В. Ломоносова и др.). Гербарный фонд кафедры внесен в международный список гербарных фондов. Учебные лаборатории, аудитории оснащены демонстрационными и коллекционными материалами, лабораторным оборудованием, раздаточным материалом. При проведении занятий используются муляжи, макеты, учебные таблицы, планшеты и др.

Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как привлечение ППС из ближнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; расширение академической среды вокруг университета. В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания.

Содержание аккредитуемых ОП бакалавриата и магистратуры соответствуют ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080, №292 от 13.05. 2016 г., правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152, типовым учебным планам (ТУП), утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан и гарантирует высокое качество подготовки специалиста с учетом профессиональной подготовки, который соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

На кафедре биологии и экологии осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки плана развития образовательных программ специальностей «5В060800 – Экология», «6М011300 – Биология», «6М060700 – Биология» и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов.

ОП обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском, русском и английском языках (для

полиязычных групп и ОП с дополнительной специализацией английский язык). Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

В образовательных программах выдерживается логическая последовательность модулей и курсов дисциплин. Индивидуальность планов развития ОП определяются тем, что коллектив кафедры разрабатывают индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки, необходимые для научной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности университета является привлечение студентов для выполнения НИР совместно с профессорско-преподавательским составом. В рамках реализации проектов выполняемых на кафедре студенты участвуют в экспедициях, полевых наблюдениях, проведении лабораторных испытаний, первичной обработке и анализе статистического материала и т.д. Обучающиеся специальности 5В060800 Экология (Толстова Ю., Уразаева Л., Габазова З., Амершеева А. и др.), 6М060700 Биология (Сарсенова А.), 6М011300 Биология (Салимгереева А., Атаева Г.) принимают участие в проведении лабораторных исследований и обработке данных по результатам полевых выездов. Камеральная обработка собранных материалов проводятся в сертифицированной испытательной лаборатории Экологии и биогеохимии ЗКГУ им.М.Утемисова. Результаты исследований докладываются на различного уровня научно-практических конференциях, научных кружках и семинарах.

Все процедуры и процессы деятельности кафедр направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерного роста. Созданы оптимальные условия для формирования мобильной и инициативной личности. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются обучающиеся, выпускники, ППС ЗКГУ им.М.Утемисова и работодатели, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы. Одним из инструментов мониторинга реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студентов», «Анкета для работодателей», «Анкета для выпускников», «Анкета для руководителей баз практик», «Анкета для студентов-практикантов» и др. Сравнительный анализ показывает, что средний балл оценки профессионального уровня ППС достаточно высокий. Анализ данных анкет выпускников показывает, что все трудоустроенные работают по специальности, уровень общей профессиональной подготовки большинство из них оценивают как достаточно высокий. 80% выпускников оценивают свою практическую подготовку как очень хорошую.

По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Выработанные на основе анализа получаемой информации рекомендации используются для принятия тактических и стратегических управленческих решений по совершенствованию деятельности университета, создания и поддержки условий для успешной реализации его Миссии и Стратегии. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 89,8%; относительно плохо 8, 2%, плохо 2%.

Сильными сторонами ОП являются:

- выраженная индивидуальность образовательных программ кластера-ориентированные на удовлетворение потребностей региона, заинтересованных лиц и социальных партнеров; достижение национальных приоритетов и целей развития вуза.

-наличие внутренней системы обеспечения качества образования и мониторинг ее результативности, дальнейшее осуществление совершенствования образовательных программ.

-наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС;

- осуществление необходимых мер по поддержанию академической честности и академической свободы в отношении студентов;

- наличие материально - технической базы (специализированных аудиторий и интерактивных кабинетов, компьютерных кабинетов, уникального гербарного фонда, зоологического музея, сертифицированной испытательной лаборатории экологии и биогеохимии, оснащенная новейшими приборами и оборудованием) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в вузе.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует**:

-проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных организаций образования.

-активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;

-регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий обучения по ОП.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 11 сильных, 16 удовлетворительных позиций.

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В ЗКГУ им.М.Утемисова процесс и процедура разработки и утверждения ОП аккредитуемых специальностей проводится в соответствии с требованиями ГОСО. В этот процесс задействованы все имеющие к этому отношении субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п. Механизмы реализации открытые и гласные, принятие решений коллегиальное. Научный уровень и цели образовательных программ университета соответствует требованиям, согласуются с миссией вуза и отвечают запросам потенциальных потребителей. Своевременно вносятся изменения и дополнения в образовательные программы, основанием для пересмотра и внесения изменений, разработки новой редакции могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальностей и принимают участие в формировании индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются типовыми учебными планами и каталогом элективных дисциплин.

Каталоги элективных дисциплин специальностей составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов. Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора ЭД, учета мнения работодателей. Предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам, например, по специальности 5В060800 Экология это дисциплины: «Картирование нарушенных экосистем», «Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду» и др.

Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности. При этом учитываются актуальные направления национальной экономики. Так, по согласованию с работодателями, в модуль «Биологические ресурсы» для педагогических специальностей магистратуры, в каталог включены элективные дисциплины «Организация работы в ООПТ», «Окружающая среда и сохранение биологического разнообразия», «Современное состояние лесных экосистем», для научной биологии такие дисциплины как: «Охрана и воспроизводство животного мира», «Биологические принципы и научные основы использования фауны», «Теоретические основы и методы практической орнитологии», «Экологический риск и современная биоэкология», «Генетические основы фитопатологии», «Биоэнергетика и «Зеленые биотехнологии», «Технологии защиты окружающей среды» и др.

С учетом специфики отрасли развития Западного региона, работодателями и ППС кафедры введена дополнительная образовательная программа «Промышленная экология» для специальности 5В060800 «Экология. С учетом специфики отрасли развития Западного региона, работодателями и ППС кафедры введена дополнительная образовательная программа «Промышленная экология» для специальности 5В060800 «Экология». РУП специальности дополнен 13 кредитами, Это такие предмета как: Химия окружающей среды, Урбоэкология, Технология переработки отходов, Инженерная экология, Экологические основы рекультивации земель. Данные предметы отражают актуальные направления развития изучаемой области. РУПы специальностей 6М011300 Биология, 6М060700 Биология дополнен дисциплинами Педагогический менеджмент, Методика организации полевых исследований и экспериментов в биологии, Методика преподавания в высших учебных заведениях, Формы и методы организации учебного процесса в вузе, Инновационный менеджмент и др.

Кафедра, при разработке ОП придерживается цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате и магистратуре ведется освоение общих компетенций высшего и послевузовского образования согласно Дублинским дескрипторам. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают от эдвайзера назначаемого кафедрой, реализующей данное ОП, офис-регистратуре. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через Службу эдвайзеров, функции которых регламентируются Положением об организации работы эдвайзеров.

Компетентностная модель выпускника разработана на основе ГОСО РК от 23.08.2012 года № 1080 (изм. и доп. постановлением №292 от 13.05.2016 г.), «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения РК от 25.11.2010 г. №385; должностных инструкций работников, а также результатов опроса академических экспертов и работодателей по специальностям.

Для выделения компетентностей и их компонентов учитывают разные точки зрения: видение академического персонала, взгляд работодателя – администрации производства и научных центров и представителей управления образования и точка зрения самих выпускников. Компетентностная модель проходит верификацию и валидацию на предприятиях, в организациях образования и учреждениях.

Модели выпускников ОП 5B060800-«Экология, 6M011300 «Биология», 6M060700 «Биология» разрабатываются на кафедре биологии и экологии, в её разработке принимают участие заведующий кафедрой, работодатели (Кержикова Ф.М.- Областной эколого-биологический центр, Мырзашев Т.К.- Зап.Каз. филиал ТОО Каз.НИИРХ, Кадырова Ш.М. - Назарбаев Интеллектуальная школа, Курманалина Ш.Х.- Педагогический колледж им.Ж.Досмухамедова, Алпысбаев Н.О.- средняя школа-гимназия №46 и др.), обучающиеся ОП (Сарсенова А., Уразаева Л., Жигербаева А., Девяткина В., Толстова Ю.И., и др.) Типичными представителями работодателей, участвующие в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников (РГП департамент экологии по ЗКО, Управление природных ресурсов и регулирования природопользования по ЗКО, Комитет экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплексе Министерства Энергетики РК, Областной эколого-биологический центр, ГУ Управление сельского хозяйства ЗКО, Западно-Казахстанский филиал ТОО Каз.НИИРХ, ТОО «Батыс су арнасы», школы, колледжи, вузы и др. Данные организации и предприятия представляют собой области потенциальных мест трудоустройства молодых специалистов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет 84%;- удовлетворены уровнем качества преподавания – 92%;- удовлетворены уровнем разъяснения, обучающимся перед поступлением правил и стратегии ОП – 86,7%.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие документируемых процедур разработки ОП, ежегодный пересмотр содержания ОП, тесная взаимосвязь содержания ОП и планируемых результатов обучения, наличие исследовательских элементов в содержании ОП.
- согласование и рецензирование рабочих учебных планов, рекомендаций и внедрения элективных курсов работодателями.
- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин отражающих современные достижения науки и техники в области экологии и биологии.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

- усилить сотрудничество и обмен опытом с зарубежными организациями образования для совместных образовательных программ дудипломного образования;

- увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на английском языке по аккредитуемым ОП и обеспечить соответствие содержания дисциплин актуальным направлениям развития в области экологии и биологии;

- эффективно организовать проведение профессиональной практики, усилить работу проведения учебно-полевых практик по ботанике и зоологии и расширить географию мест прохождения практик, повышении их результативности в контексте формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей;

- активизировать работу по организации филиалов кафедры на производстве;

- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют позиций 5 сильных, 14 удовлетворительных, 2 предполагает улучшения.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Реализация ОП 5В060800-Экология 6М060700-Биология, 6М011300-Биология, опирается на внедрение студентоцентрированного обучения по всем формам и направлениям образовательной деятельности, что играет важную роль в достижении обучающимися планируемых результатов обучения.

Студентоцентрированное обучение в ЗКГУ им.М.Утемисова является одним из приоритетных направлений стратегии «Создание условий для повышения качества образования на основе личностно-ориентированного обучения».

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, университет обеспечивает уважение и внимание к личности обучающихся и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения; использование различных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя и студента; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. Внедрены современные компьютерные технологии, электронные учебники, обучающие программы, мультимедиа-технологии. Подготовлены и используются в учебном процессе электронные учебники: «Генетика» на трех языках (автор Утаубаева А.У.), «Кровеносная система» по курсу «Человек и его здоровье» (авторы Бимагамбетова Г.А., Даржигитова А.К.), «Каталог растений ЗКО» (автор Дарбаева Т.Е), «Зоология беспозвоночных» (автор Болатова К.Б.).

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут работу по разработке методик преподавания дисциплин. Так преподавателями кафедры выпущены следующие учебники и учебные пособия: «Возрастная физиология и школьная гигиена» (авторы Рустенова Р.М., Бохорова С.Н., Джангазиева Б.Ж., 2014 г.), «Безопасность жизнедеятельности» (Жароева А.Г., Бисенгазиева А.С., Рустенова Р.М., 2014 г.), «Прикладная биология и основы почвоведения» (автор Кажиахметов С.А., 2014 г.), «Курс лекций по фитоценологии» (авторы Петренко А.З., Фартушина М.М., Мамышева М.В., 2014 г.), «Экология и Устойчивое развитие» (авторы Джангазиева Б.Ж., Бохорова С.Н., 2015 г.) и др.

Эффективность используемых методик обучения в университете можно оценить и по результатам опросов студентов. В общей сложности, как эффективные проводимые лекционные занятия оценили 90% опрошенных студентов (в 2013 г. – 88%, в 2014 г. – 91%, в 2015 г. – 91%), как неэффективные – 8% (в 2013 г. – 10%, в 2014 г. – 8%, в 2015 г. – 8%).

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ также включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется Справочник–путеводитель для первокурсника, который доступен как на

бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте университета и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Реализация образовательной программы также обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

Ежегодно издается каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ. Интересы студентов в ходе обучения и определения индивидуальной образовательной траектории обеспечиваются эдвайзерами.

В целях реализации программы полиязычного обучения открыты группы со специализацией «Экология — английский язык». По специальности 5В060800-Экология со специализацией «Экология-английский» язык обучается две группы (студенты 2 и 3 курсов). Студенты, обучающиеся в этих группах, изучают элективные дисциплины «Английский язык В уровень», «Английский язык С-2 уровень», «Язык для специальных целей», «Теория и практика перевода текстов по экологии», профилирующие дисциплины специальности. Проведено обучение преподавателей по проблемам полиязычного образования. Осуществляется подготовка преподавателей к работе в полиязычных группах - организованы курсы английского языка. Издан трехязычный терминологический словарь по специальности (авторы Ниязова Р.Е., Болатова К.Б.).

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедр).

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику на производстве, в сертифицированной испытательной лаборатории экологии и биогеохимии ЗКГУ им.М.Утемисова, где производят сбор материалов для выполнения и написания дипломных проектов (работ).

Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП магистратуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом университета. Магистрантам предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. Тема магистерской диссертации и научный руководитель закрепляются приказом ректора университета в течении двух месяцев после зачисления магистранта..

Для обучающихся имеющих научные интересы работают научные студенческие общества и кружки. Для студентов и магистрантов специальностей кафедры работают следующие студенческие научные кружки: «Биология и экология», «Валеология», «Ботаника». В работе кружка принимают участие студенты 1-4 курсов, магистранты. В 2014 году в работе кружка приняли участие 30, в 2015 году — 32, в 2016 — 35 студентов и магистрантов.

Студенты и магистранты принимают участие в работе студенческого научного общества. В 2014 году в работе научного студенческого общества количество обучающихся аккредитуемых специальностей кафедры, составило 7, в 2015 — 9, в 2016 — 11 человек. Для обучающихся, выразивших желание получить дополнительные компетенции и изучить дополнительные кредиты сверх обязательных, организуются занятия на базе Центра непрерывного образования ЗКГУ.

В целях внедрения инновационных технологий в ЗКГУ им. М.Утемисова реализуется образовательный проект «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс», в рамках которого ежегодно проводится конкурс научно-методических работ ППС университета. Результатом инновационно-проектной деятельности является реальный инновационный продукт (электронный учебник, учебный тренажер, инновационный тренинг и др). Работы участников конкурса печатаются в ежегодном сборнике «Школа передового опыта»: Утаубаева А.У. «Использование инновационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Генетика» на английском языке» (2014 г.), Мулдаханов Н.Р. «Использование методов биологической индикации для позвоночных животных» (2014 г.), Бимагамбетова Г.А. «Эффективность использования элементов инновационных технологий в курсе «Физиологии человека и животных» (2015 г.), Уалиахметова Ж.Н. «Использование инновационных методов при проведении лабораторных работ по дисциплине «Физиология растений» (2015 г.), Мамышева М.В. «Применение метода case-study на лабораторно-практическом занятии по предмету «анатомия и морфология растений» (2016 г.).

Эффективность используемых методик обучения можно оценить по результатам обучения и научно-исследовательской работы студентов. Полученные знания с использованием инновационных методов обучения применяются студентами при самостоятельной работе, прохождении практик, выступлениях на конференциях и семинарах, а также при написании научно-исследовательских проектов. Можно отметить, следующие выступления студентов и магистрантов специальностей кафедры на конференциях: Айманова М. (диплом 3 степени, Республиканский конкурс студенческих научных работ, 2015 г.), Уразаева Л. (диплом 2 степени, всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских работ студентов по биологии и экологии «ВИМ — 2016» г. Самара), Темешев Е., Айдарбай А. (конференция «Молодежь и наука Казахстана», диплом 3 степени, 2016 г.), Байырова Н. (сертификат за участие во 2 этапе VIII предметной республиканской олимпиады по экологии, 2016 г.). Можно отметить следующие работы: Амершеева А., Габазова З, Сидоренко А., Пеструилова А., Кайрекенова А., Толстова Ю. (областная научно-практическая конференция «Ивановские чтения - 2015»), Уразаева Л., Жаксылыкова Е., Сарсенова А., Атаева Г., Габдулов Б., Салимгереева А., Жигербаева А. (республиканская научно-практическая конференция «Ивановские чтения- 2016»).

Таким образом можно отметить, что целом в университете реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС. Также формами обратной связи являются: ящик жалоб и предложений, виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень своевременного оценивания студентов полностью удовлетворяет 92%; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 80%; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 80%.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;

- внедрение современных компьютерных технологий, электронных учебников, обучающих программ, мультимедийных–технологий;
- свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся, построенная на принципах кредитной технологии и общеметодических принципах, что позволяет обеспечить объективность и полноту оценки знаний и компетенций. Действуют и совершенствуются прозрачные процедуры, критерии, инструменты, механизмы оценки знаний и апелляции.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- продолжить проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную практику по ОП;
- обеспечить ежегодное обновление фондов оценочных средств по ОП;
- активизировать исследования собственных разработок в области методики;
- Совершенствовать условия инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных и 5 удовлетворительных позиции, 1 предполагает улучшения.

4. Стандарт «Обучающиеся»

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487, от 30.06.2012 г. №896). Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» утвержденного Ученым советом ЗКГУ в сентябре 2016 г.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан, выделение ректорского гранта, скидок на оплату обучения и иных источников.

Инновационной формой работы стала организация воскресных школ, так в 2016-2017 учебном году преподаватели кафедры провели занятия с учащимися 9-11 классов школ г. Уральска по основным разделам школьной биологии, кроме того в рамках работы воскресной школы проведена работа по подготовке школьников к предметной олимпиаде городского и областного этапов. По итогам профориентационной работы кафедр формируется база данных выпускников. Профориентационная работа университета проводится не только в Западно-Казахстанской области, но и в соседних регионах Казахстана: Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областях. Результатом является увеличение контингента студентов из числа абитуриентов данных регионов. В текущем учебном году на 1 курсе специальности 5В060800 Экология 36,4% студентов обучаются с соседних областей Западного региона.

Наблюдается стабильный интерес к специальностям 5В060800-Экология и 6М011300-Биология, 6М060700-Биология среди абитуриентов, ежегодно выделяются образовательные гранты.

Контингент студентов бакалавриата по специальности 5В060800-Экология имеет положительную динамику: в 2014 году- 60 студентов (из них 13 обучаются по гос.

гранту), в 2015 году 61 ст. (из них 15 гос. гранту.) и в 2016 году 63 студентов (из них 12 гос. гранту.).

Процедура набора и правила зачета кредитов при переводе из другого ВУЗа осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся в организациях образования (№ 638 от 09.12.2008г).

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета. Массовым студенческим сообществом является студенческое самоуправление университета, которое объединяет всех студентов вуза.

Научно-исследовательская работа со студентами на кафедре ведется планомерно.

Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности университета является привлечение студентов для выполнения НИР совместно с профессорско-преподавательским составом. В рамках реализации проектов выполняемых на кафедре студенты участвуют в экспедициях, полевых наблюдениях, проведении лабораторных испытаний, первичной обработке и анализе статистического материала и т.д. Обучающиеся специальности 5В060800 Экология (Толстова Ю., Уразаева Л., Габазова З., Амершеева А. и др.), 6М060700 Биология (Сарсенова А., Жигербаева А.) принимают участие в проведении лабораторных исследований и обработке данных по результатам полевых выездов. Результаты исследований докладываются на различного уровнях научно-практических конференциях, научных кружках и семинарах. Кафедра ежегодно проводит «Ивановские чтения» на которых обучающиеся, преподаватели докладывают результаты своих исследований. По аккредитуемым специальностям за последние три года опубликовано более 55 научных статей и тезисов в научных журналах, сборниках конференций различного уровня.

Студенты аккредитуемых специальностей имеют высокие показатели по результатам предметных олимпиад, конкурсов НИР: специальность 5В060800 Экология Айманова М.Е. - диплом 3 степени республиканского конкурса НИРС (2015 г.); Диплом VII предметной республиканской олимпиады по экологии «Способы перехода на зеленую экономику» 3 место, 2015 год; 3 место в номинации «Представление команды» VIII предметной республиканской олимпиады по экологии, 2016 г. и 3 место в номинации «Лучший научный проект» IX предметной республиканской олимпиады по экологии, 2017 год; Темешев Е.И., Айдарбай А.Х. – диплом 3 степени (2016г.); Салимгереева А., Құрмекеш Ә., Габдулов Б. специальность 6М011300-Биология- сертификаты участника международной конференции; Сарсенова А., Жигербаева А. специальность 6М060700-Биология- сертификаты участника международной конференции, 2016,2017гг.

Сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Студенты, победившие во внутривузовских конкурсах научно-исследовательских работ, студенческих конференций, олимпиад, круглых столов и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Лучшие студенты направляются для участия в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Ежегодно, студенты, имеющие достижения в НИР приказом ректора получают единовременную надбавку к стипендии. Также одним из главных критериев присуждения студентам именных стипендий является достижения в НИР.

Одаренные обучающиеся рекомендуются для обучения в магистратуре и докторантуре, им предлагают работу на кафедре. Например магистры Бохорова С.Н., Уалияхметова Ж.Н., Утебалиева Б.Е., Құрмекеш Ә.Д. и др. в настоящее время работают на кафедре преподавателями.

Реализация образовательной программы предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся, как исходящую, так и входящую. Возможностью для участия обучающихся во внешней и внутренней академической мобильности являются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами.

Основными критериями конкурсного отбора обучающихся для участия в академической мобильности являются: завершение одного академического периода, успеваемость. С претендентами предварительно проводится собеседование, анкетирование, тестирование и по их результатам проводится конкурсный отбор. С обучающимися, прошедшими конкурс, организуют заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом. После обучения, в принимающем вузе обучающиеся представляют транскрипт, на основе которого обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

В 2015-2016 учебном году в рамках программы академической мобильности, студенты 3 курса специальности 5В060800 Экология (Искакова Гулназ Мырзабековна, Толстова Юлия Андреевна, Оразов Әділжан Нұрланұлы) освоили учебные дисциплины в течение первого семестра в Башкирском государственном педагогическом университете имени Акмуллы. Во втором полугодии 2015-2016 учебного года студенты 2-3 курсов естественно-географического факультета, в том числе специальности 5В060800 Экология (Айаганов Дархан Берикович) прошли семестровое обучение в городе Уфа, в Башкирском государственном педагогическом университете имени Акмуллы. В течение учебного семестра студенты посещали аудиторные занятия (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия), а также активно занимались самостоятельной работой. Результаты обучения успешное освоение дисциплин Современные образовательные технологии (2 кредита ECTS), Методы исследований и обработка информации в природопользовании (1,5 кредита ECTS), Химическая экология (4 кредита ECTS) и другие.

С 30 мая по 9 июня 2016 года магистранты 2 курса специальностей 6М060700, 6М011300 Биология Жигербаева А.У., Атаева Г.Н., Салимгереева А., Сарсенова А.Н., Габдулов Б.Г. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Методология научного исследования» (объем 72 часа) в институте дополнительного образования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы».

В ЗКГУ им.М.Утемисова, в рамках академической мобильности, прошли семестровое обучение студенты и магистранты вузов дальнего и ближнего зарубежья. В первом семестре 2016-2017 учебного года обучались студенты университета Долина Миссисипи, США - Эшли Уоттс и Кевин Юнг; во втором семестре с 6 февраля 2017 года, проходит семестровое обучение по специальности 6М060700 магистрант Тажеве Райт (университет Долина Миссисипи, США); и студенты по специальности экология-география Ульяновского государственного педагогического университета им.И.Н. Ульянова: Давыдова Динара Рамисовна, Бильдякова Лидия Владимировна.

Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт Центра карьеры – tylek.wksu.kz. Сайт включает в себя разделы: вакансии, представленные областным управлением образования и городским центром занятости; информацию о выпуске групп; сведения о практиках и всей необходимой документации; информация по обратной связи; информация по трудоустройству выпускников. Ежегодно создается банк данных по вакансиям на основании заявок ведомств, компаний и организаций.

Руководство ОП проводит систематический мониторинг трудоустройства выпускников и способствует развитию их карьеры. Выпускники аккредитуемых специальностей востребованы на рынке труда. Процент трудоустройства выпускников кафедры по специальности 5В060800 Экология за последние годы в целом возрос с 63,3 до 71,4%.

По результатам анкетирования ВЭК обучающиеся ОП полностью удовлетворены 86%, частично удовлетворены 13%, частично неудовлетворены – 1,2%, неудовлетворены – 0,4%.

Сильные стороны:

- Социальная защищённость обучающихся, наличие системы мер для оказания помощи неуспевающим обучающимся;
- Наличие внутренней системы контроля качества образования.
- Сотрудничество с научно-исследовательскими организациями, природоохранными учреждениями для практической подготовки обучающихся;
- Одной из сильных сторон в организации НИРС - привлечение студентов для выполнения НИР совместно с профессорско-преподавательским составом и апробация результатов исследований;
- Активное вовлечение обучающихся в программу академической мобильности, как исходящую, так и входящую.

Комиссия рекомендует:

- Привлечение выпускников бакалавриата для дальнейшего обучения в магистратуре и научно-исследовательской работе;
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.

По Стандарту «Обучающиеся» образовательные программы по специальностям 5В060800-Экология и 6М011300-Биология, 6М060700-Биология имеют 7-сильную позицию, 7– удовлетворительных, 1 предполагает улучшения.

5 . Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Кадровая политика ЗКГУ имени М.Утемисова – составная часть стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе университета (18.12.2013г.). Кадровый состав кафедры укомплектован в соответствии с законодательством РК.

На кафедрах имеются Положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции (06.01.2017г.).

Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели, научные работники или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет. Подготовка по программам магистратуры осуществляется преподавателями с учеными степенями и званиями.

Численность штатных ППС с учеными степенями и званиями кафедры биологии и экологии составляет 56%. По штатному расписанию (на 04. 01.2017г.) по кафедре 24 штатных единиц, из них 2 доктора наук, 12 кандидатов наук, 6 ст. преподавателей-магистров, 4 преподавателей-магистров. Средний возраст остепененных штатных преподавателей -49 лет.

Д.б.н., профессор Дарбаева Т.Е. – ведущий специалист – геоботаник, флорист, активно сотрудничает с учеными ближнего и дальнего зарубежья, действующий член редколлегии «Ботанического журнала» РАН; член комиссии Областного Управления природопользованием ЗКО по сохранению и улучшению состояния пойменных лесов реки Урал в пределах ЗКО; Член рабочей группы Западно-Казахстанского областного управления природных ресурсов и регулирования природопользования по охране природных ресурсов реки Урал; опубликовано около 200 научных статей, в том числе изданиях, рекомендованных ККСОН - 45 статей, 10 монографий и др.;

д.с/х.н., профессор Рустенов А.Р. ведущий специалист – биотехнолог, его работы в области криоконсервации получили признание среди ученых Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья, опубликовано 235 научных статей, в том числе изданиях, рекомендованных ККСОН - 48 статей; в рейтинговых журналах, входящих в базу данных «Scopus», «Thomson Reuters», «Elsevier», «Springer» - 6 статей; является автором 2 патентов, 6 авторских свидетельств; является действующим членом республиканского Совета «Генетика, селекция разведение и воспроизводства с/х животных»; членом комиссии Областного Управления природопользованием ЗКО по сохранению и улучшению состояния пойменных лесов реки Урал в пределах ЗКО;

к.с.-х.н., доцент Альжанова, Б.С. – прошла стажировку по программе «Болашак» в МГУ им. М.Ломоносова (01.11.2011-30.06.2012), является членом областной комиссии по сохранению и улучшению состояния пойменных лесов р.Урал в пределах ЗКО; член комиссии Областного Управления природопользованием ЗКО по сохранению и улучшению состояния пойменных лесов реки Урал в пределах ЗКО; член экспертной комиссии в Областном Департаменте экологии по ЗКО; лектор и член комиссии Областного эколого-биологического центра; член рабочей группы Западно-Казахстанского областного управления природных ресурсов и регулирования природопользования по охране природных ресурсов реки Урал; член экспертной комиссии «Государственной экологической экспертизы» при Западно-Казахстанском государственном департаменте экологии; постоянный консультант по разработке проекта улучшения кормовых угодий и улучшению геоботанического состава КХ «Бахыт» Теректинского района; независимый эксперт ЧП «Экопроект» в разработке проектов «Проект нормативов ПДВ загрязняющих веществ в атмосферный воздух для ТОО «БГС-Аксай»» и «Проект оценки воздействия на окружающую среду к проекту оценочных работ на нефтегазоперспективных объектах Каменковский в ЗКО»;

к.б.н., доцент А.У.Утаубаева прошла стажировку по программе «Болашак» в университете Джорджа Вашингтона, округ Колумбия, США, в период 01.04.2016 по 30.09.2016г.им. М.Ломоносова (2012 год), постоянный член комиссии Областного этапа предметной олимпиады школьников по биологии, лектор областного института повышения квалификации учителей школ города и области; руководитель НИРС школьников для участия в конкурсах международных проектов; в совершенстве владеет английским языком, ведет занятия у обучающихся по программе входящей академической мобильности; член жюри Областного конкурса школьных научных проектов Центра для одаренных детей «Дарын»; к.с.-х.н., доцент Чекалин С.Г. является членом областной комиссии по сохранению и улучшению состояния пойменных лесов р.Урал в пределах ЗКО и другие.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

На сайте университета представлена полная информация о преподавателях кафедры.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС аккредитуемых ОП

	2014	2015	2016
В международных научных изданиях TomsonReuters, Scopus, Высokорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	4	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	9	6	14
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	8	11	6
Международные конференции	2	1	24
Республиканские конференции	33	25	43
Монографии	-	-	4
Учебные пособия	5	10	7
Электронные учебники	-	3	1
Итого	58	60	101

В 2013-2015 гг. на кафедре выполнялась научно-исследовательская работа на тему «Биологическая рекультивация нарушенных экосистем Карачаганакского нефтегазоконденсатного месторождения и прилегающей территории» финансируемая Научным Комитетом Национального ученого совета МОН РК. Научный руководитель – к.б.н., проф. Фартушина М.М. Для выполнения проекта составлена научно-исследовательская группа в состав которой вошли профессор Дарбаева Т.Е., доцент Кайсагалиева Г.С., доцент Чекалин С.Г., старшие преподаватели Кажиахметов С.А., Есеналиева М.К., преподаватель Хрысева Н.А.

В 2015 г. преподаватель кафедры Утебалиева Б.Е. была в составе рабочей группы хоздоговора кафедры географии «Малые реки Казахстанско-Оренбургского трансграничного региона». В рамках проекта изучены особенности территориальной организации населения и хозяйства бассейна реки Чаган и его влияние на экологическое состояние реки. В 2015-2018 гг. Утебалиева Б.Е. является участником Грантового проекта кафедры географии, финансируемом МОН РК «Разработка стратегий формирования, развития, функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областей». В рамках проекта на основе изучения индустриального потенциала, особенностей территориальной организации производственной и социальной инфраструктуры, зарубежного опыта кластерных инициатив и с учетом социально-экономических условий Казахстана разработать стратегию развития и функционирования промышленных кластеров в Западно-Казахстанской и Актюбинской областей, который способствует индустриально-инновационному развитию и повышению конкурентоспособности промышленных предприятий двух областей.

С 2016 года из внебюджетных средств университета финансируется научный проект д.б.н., профессора Т.Е. Дарбаевой на тему «Оценка современного состояния нарушенных экосистем поймы нижнего течения реки Урал и разработка биологических основ их восстановления». В составе научно-исследовательской группы преподаватели кафедры Альжанова Б.С., Бохорова С.Н., Жароева А.Г., Удреева К.С., магистранты кафедры Сарсенова А., Салимгереева А., Майданова М., студенты специальности 5В011300 – Биология Девяткина В., Салимбаева К. В качестве научных консультантов приглашены Сафронова И.Н. – д.б.н., ведущий научный сотрудник Ботанического института им. В.Л. Комарова РАН., Онопченко В.Г. – д.б.н., профессор МГУ им М.В. Ломоносова.

Финансируемые научно-исследовательские работы поаккредитуемым ОП

	Наименование темы	Финансирование		ФИО научного рук.	Кол-во исполнителей	
		Объе м, тыс. т	Админ. проекта, источник финансирова ния (г/б, х/д и др.)		Всег о	В т. ч. студентов, магистрантов, докторантов, PhD, кандидатов и докторов наук
1	Биологическая рекультивация нарушенных экосистем Карачаганакского нефтегазоконденсатного месторождения и прилегающей территории	5млн. тг в год	г/б 2013- 2015	Фартушина М.М.	9	Докторов наук - 1, кандидатов наук – 3, магистрантов – 2, студентов -3
2	Оценка современного состояния нарушенных экосистем поймы нижнего течения реки Урал и разработка биологических основ их восстановления	990,0	г/б 2016-2017	Дарбаева Т.Е.	13	Докторов наук -1, кандидатов наук – 4, магистров – 3, магистрантов – 3, студентов - 2
	ИТОГО	5,990 млн. тг			22	

В 2014 г. в рамках научного консорциума организована совместная научно-исследовательская экспедиция «Маршрутом Палласа в Северном Прикаспии через 240 лет: ботанические заметки» с Санкт-Петербургским государственным университетом и Ботаническим институт РАН. Результаты научных проектов, выводы и рекомендации находят отражение в решении экологических проблем Западного региона и принятия решений на правительственном уровне.

По программе академической мобильности ИПС в 2014 г. д.б.н., профессор кафедры «Геоботаники» МГУ им. М.В. Ломоносова В.Г. Онипченко провел мастер-класс для студентов, магистрантов и преподавателей кафедры на тему «Современное состояние фитоценологии и функциональные аспекты их организации». В июле 2014 г. преподавателями кафедры Дарбаевой Т.Е., Альжановой Б.С., Бохоровой С.Н. совместно со старшим научным сотрудником Ботанического сада МГУ им. М.В. Ломоносова к.б.н., профессором Е.В. Ключковым была организована экспедиция на территорию ЗКО для изучения видового разнообразия семейства Зонтичных. Материалы экспедиции были опубликованы в ежегодных Ивановских чтения, собранный гербарий был передан в гербарный фонд кафедры биологии и экологии ЗКГУ им. М. Утемисова.

8 января 2014 г. д.б.н., профессор кафедры «Геоботаники» МГУ им. М.В. Ломоносова В.Г. Онипченко провел мастер-класс для студентов, магистрантов и преподавателей кафедры на тему «Современное состояние фитоценологии и функциональные аспекты их организации».

С 4 по 22 февраля 2017 года эксперт проекта SES, профессор Ханса Дитер Барке - университет г. Мюнстера (Германия, г. Мюнстер) провел мастер-класс обучающимся специальностей 6M011300 - Биология, 6M060700 - Биология, 5B060800 - Экология и др., посетил занятия ведущих преподавателей кафедры с последующим анализом и рекомендациями.

В рамках дальнейшего сотрудничества с учеными дальнего зарубежья кафедра планирует приглашение ассоциированного профессора доктора PhD Tara Scully университета Джорджа Вашингтона, США.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут работу по разработке методики преподавания дисциплин. Так преподавателями кафедры выпущены следующие учебники и пособия: «Возрастная физиология и школьная гигиена» (авторы Рустенова Р.М., Бохорова С.Н., Джангазиева Б.Ж., 2014 г.), «Безопасность жизнедеятельности» (Жароева А.Г., Бисенгазиева А.С., Рустенова Р.М., 2014 г.), «Прикладная биология и основы почвоведения» (автор Кажиахметов С.А., 2014 г.), «Курс лекций по фитоценологии» (авторы Петренко А.З., Фартушина М.М., Мамышева М.В., 2014 г.), «Экология и Устойчивое развитие» (авторы Джангазиева Б.Ж., Бохорова С.Н., 2015 г.) и др.

Уровень острепенности ППС по ОП магистратуры 100%. Из общего числа преподавателей 50 % ведут занятия на государственном языке.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения, в соответствии с квалификационным требованиям магистратуры и бакалавриата по всем ОП.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

Доля преподавателей-практиков на кафедре «Биологии и экологии» составляет 45 %.

ППС кафедры имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК и отрасли.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в разработке нормативных документов совместно с ведущими научно-исследовательскими организациями РК.

Молодые преподаватели активно привлекаются к научно-исследовательской работе кафедры проходят повышение квалификации.

Повышение квалификации ППС по аккредитуемым ОП

Уровень ФПК		2014/2015	2015/2016	2016/2017
РК		5	5	13
Ближнее зарубежье		-	-	1
Дальнее зарубежье		1	3	1

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: По результатам анкетирования ВЭК обучающиеся ОП полностью удовлетворены 86%, частично удовлетворены 13%, частично неудовлетворены – 1,2%, неудовлетворены – 0,4%.

Сильными сторонами ОП являются:

- полное соответствие квалификации ППС специфике аккредитуемых ОП;
- активное привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- активное внедрение инновационных технологий в учебный процесс;
- участие в выполнении научно-исследовательских проектов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС;
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС;
- оказание поддержки научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением;
- привлечение специалистов, обладающих опытом работы в области педагогической науки, также известных ученых биологов и экологов.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 12удовлетворительных, предполагает улучшения 2 позиций.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

При осуществлении образовательной деятельности ЗКГУ им.М.Утемисова руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

По аккредитуемым ОП согласно траекториям обучения имеются 18 специализированными научно-методическими кабинетами, лекционными аудиториями и учебными лабораториями, («Экологии и биохимии», «Зоологии», «Систематики растений», «Физиологии растений», «Аналитической химии», «Научно-исследовательской лаборатории», «Лаборатория анализа объектов окружающей среды», «Почвоведения», «Анатомии, физиологии человека и животных» и др.). В том числе Испытательная лаборатория экологии и биогеохимии, где проводятся как лабораторные занятия по соответствующим дисциплинам, так и выполняются экспериментально-исследовательские и научно-исследовательские работы обучающихся.

Необходимое оборудование для улучшения материально-технической обеспеченности ОП приобретается как за счет средств университета, так и за счет средств научно-исследовательских проектов.

Для оснащения учебно-воспитательного процесса, специализированных лабораторий и кабинетов приобретено материалов на сумму 50472,8 тысяч тенге. Положительной тенденцией в структуре расходов Университета является увеличение финансовых вложений на обновление компьютерной базы и программного обеспечения

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях кафедры, учебно-методического совета университета, ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми ресурсами.

Информационные ресурсы университета доступны студентам и преподавателям как во внутренней сети ЗКГУ им.М.Утемисова, так и в сети Интернет, в частности предоставляется доступ пользователям к следующим информационным ресурсам университета.

Скорость передачи информации внутри корпоративной сети составляет 100 Мбит/сек (7 учебных корпусов и 3 общежития), в серверном сегменте и на кампусных магистралях - 1000 мбит/сек. Подключение к сети Internet осуществляется посредством беспроводного соединения WiMax, на скорости 52 mbit/s с безлимитным трафиком.

Программное обеспечение, используемое для организации учебного процесса, создания и демонстрации информационного контента и т.п. насчитывает более шестидесяти наименований.

В университете разработаны и функционируют программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства:

- программный комплекс «Составление расписания учебных занятий ЗКГУ»;
- программный комплекс «Система тестового контроля»;
- автоматизированная система «Антиплагиат»;
- АИС «Makhambet» и др.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi и установлены информационные терминалы. Компьютерные классы работают во внеурочное время до 20.00 и в выходные дни.

Большое значение для эффективной организации учебного процесса имеет обеспечение студентов учебно-методическими комплексами дисциплин (УМКД). За 2016-2017 уч. год разработаны комплексы УМКД по специальности 5В060800 Экология - 29, по специальности 6М011300 Биология - 31, по специальности 6М060700 Биология - 12. По изучаемым дисциплинам для проведения промежуточного контроля знаний разработаны и составлены тестовые задания и вопросы для устного опроса.

Количество учебников, учебно-методической и научной литературы по специальности 5В060800 Экология составляет: 9915 ед.хр., из них на казахском языке – 5910 ед.хр. (59,5%); 6М11300 Биология – 24648 ед.хр., из них на казахском языке – 13422 ед.хр. (54,5%); 6М060700 Биология – 9385 ед.хр., из них на казахском языке – 5117 ед.хр. (54,5%). В связи с началом внедрения в учебный процесс полиязычия библиотечный фонд пополняется литературой на английском языке и составляет по специальностям: 5В060800 Экология – 185; 6М11300 Биология – 112, 6М060700 Биология – 110.

Таблица - Количество учебников, учебно-методической и научной литературы

№	Кластеры	Шифр специальности	Образовательная программа	На казахском	На русском	На английском
1	Кластер 2	5В060800	Экология	5910	3820	185
		6М011300	Биология	13422	11114	112
		6М060700	Биология	5117	4158	110

Библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения по образовательным программам 5В060800 Экология, 6М011300 Биология, 6М060700 Биология являются достаточными в разрезе языков обучения и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Студенты и преподаватели могут пользоваться периодическими изданиями электронной базы PQOT, РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) www.rfbr.ru, НАБ РК (Национальная Академическая Библиотека РК) www.kazneb.kz, Единой электронной библиотеки elibrary.kz, Международного научно-инновационного центра <http://snauka.ru/>, Электронные журналы «Современные научные исследования и инновации», «Гуманитарные научные исследования», «Современная техника и технологии», «Экономика и менеджмент инновационных технологий», «Психология, социология и педагогика», «Современная педагогика», «Филология и литературоведение», «Политика, государство и право», «Сельское, лесное и водное хозяйство», «Исследования в области естественных наук», на сайтах bravica.ru, journal.knigka.info, jurnal-portal.ru, letitbook.ru и другие.

Анкетирование обучающихся проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворяет 90,7%, частично удовлетворены 9,3%.

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие системы эффективного документооборота;
- высокий уровень участия в управлении вузом ППС и обучающихся;
- хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на казахском языке, на английском языке по аккредитуемым ОП;
- дальнейшее обновление образовательного контента, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся;
- активизировать работу кафедры по привлечению спонсоров от производства для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП.
- активизировать меры по увеличению контингента магистрантов.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 сильных, 12 удовлетворительных позиций.

7. Стандарт «Управление информацией»

ЗКГУ имени М.Утемисова проводит постоянную системную работу по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией.

В университете создана и развивается система контроля и обеспечения качества образования, соответствующая нормативным требованиям, которая представляет собой непрерывный процесс от профориентационной работы до трудоустройства выпускников.

Реализация миссии, стратегии, целей и задач университета находят свое отражение в планировании деятельности вуза и его подразделений, что является залогом их реализации. Действующие планы ЗКГУ приведены в Матрице планирования, например: план работы университета; план работы Ученого Совета; план учебной работы университета; план научно-исследовательской работы университета; план работы центра по академическим вопросам и Болонскому процессу и т.д.

В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. В университете разработаны и функционируют программные продукты, на которые имеются авторские свидетельства.

Таким образом, в Западно-Казахстанском государственном университете им. М.Утемисова действует система сбора и анализа информации о вузе в целом и образовательных программах в частности для эффективного осуществления процесса управления, которая отражается в данных автоматизированной информационной системы и в документированных записях структурных подразделений. Сбор и анализ информации в ЗКГУ включает следующие обязательные показатели

1) динамику контингента обучающихся по формам: обучения, курсам, языкам обучения, группам, направлениям подготовки и другим параметрам в АИС ВУЗ (Platonus), приказах и др. источниках);

2) уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление (зачетно-экзаменационные ведомости, форма ЗНК, форма 34 по окончании сессии, приказы, данные отдела статистики и контингента, центра планирования и организации учебного процесса и др.);

3) удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе (достигается систематическим сбором и анализом информации структурных подразделения и периодическим проведением опросов и другие показатели).

С целью выявления и прогнозирования рисков предусмотрен анализ внешней и внутренней среды и в частности - материально-технической базы; кадрового обеспечения; уровня развития социального партнерства; международного сотрудничества; профориентационной работы и набора контингента; конкурентной среды и трудоустройства и т.д. В первую очередь обращается внимание на риски в процессах, от которых в большей степени зависит стабильное развитие ОП.

С целью управления информацией кафедрами университета используется Образовательный портал университета, где в свободном доступе находятся нормативные документы вуза и осуществляются персонализированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота на базе различных программных продуктов, Интернет WEB-портала (<http://wksu.kz/>). В университете широко используется система электронного документооборота.

Анкетирование проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезность веб-сайта в организаций образования целом полностью удовлетворяет 81,3%, частично удовлетворяет 14,7%, частично не удовлетворяет 4%.

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие системы эффективного документооборота;
- высокий уровень участия в управлении вузом ППС и обучающихся;
- хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым программам.
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы;
- усилить работу системы электронного документооборота.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 сильных, 6 удовлетворительных, 1 предполагает улучшения 1 позиций.

8. Стандарт «Информирование общественности»

В значительной степени на формирование положительного имиджа ЗКГУ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах. Выпускается университетская газета «Оркен», видео-новости, статьи, выступления ученых публикуются в СМИ области и республики. Так пресс-служба университета и IT центр обеспечили в 2015 году подготовку и размещение в СМИ большого количества информационно-аналитических, имиджевых и других материалов. Все они размещаются на сайте ЗКГУ (wksu.kz) и на канале ю-туб видеонОВОСТЕЙ ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksuty/>.

На сайте отражена жизнь вуза, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, преподавателях.

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому ЗКГУ предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

В течение учебного года деятельность вуза систематически освещалась в СМИ:

- в республиканских печатных изданиях (газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», журнал «Ұстаз», «Ақ Жайық. kz», «Современное образование» и др.), на республиканском телевидении (КАЗТРК «Казахстан», «Хабар», «24 KZ») - 17 публикаций/программ; а также в областных СМИ; - выходила вузовская студенческая газета «Оркен» - 10 выпусков.

Доцент кафедры, к.с.-х.н. Н.Р.Мулдаханов опубликовал цикл статьи «Табиғатты, ауаны, топырақты және суды қорғайтын халықтық дәстүрлері» в №10(925) -11(926) 2016 г., доцент кафедры, к.б.н. А.У.Утаубаева опубликовала статью «Джордж Вашингтон университетінде өтілген тағылымдама» об итогах стажировки в университете Джорджа Вашингтона (Вашингтон, США) по программе «Болашак» в №11(926) 2016 г., доцент кафедры, к.б.н. Кайсағалиева Г.С.опубликовала статью «Показать ВУЗ с лучшей стороны», в газете «Оркен» (№7(911)) и др (Приложение 8.1.Публикации ППС в СМИ).

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Анкетирование проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: адекватность признания потенциала и способностей преподавателей оценивалось очень хорошо 93,9%, относительно плохо 6,1%.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ;

- активное участие ППС в публикации и выступлениях в СМИ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- отражать информацию о взаимодействии по ОП с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильную, 4 удовлетворительные позиций.

9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения.

Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания - метод проблемного обучения, метод развития критического мышления. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии.

Все дисциплины образовательной программы направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

При изучении базового обязательного модуля Педагогика и психология (объем 8 кредитов), обучающиеся приобретают компетенции психологических методов и средств повышения эффективности и качества обучения в современных условиях, управления процессом обучения в конфликтных ситуациях и др. В процессе освоения дисциплин ОП бакалавриата, в последующем элективных дисциплин ОП магистратуры обучающиеся приобретают компетенции в области информационных технологий. Освоение инновационных методик преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся осуществляется посредством изучения дисциплин бакалавриата «Новые подходы в преподавании и обучении», «Методы и приемы интенсивного обучения», «Инновационные технологии в обучении биологии» и в последующем дисциплин магистратуры «Формы и методы организации учебного процесса в вузе», «Теория и практика педагогической деятельности в вузе», «Методика преподавания в высших учебных заведениях» и др.

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специальности. Установлено сотрудничество с научно-исследовательскими организациями с целью проведения и усвоения методик научно-исследовательских работ, в ходе которых студенты непосредственно проводят наблюдение, эксперименты, опыты и т.д.

Наличие у обучающихся умения навыкам самообучения формируется на всем протяжении освоения ОП как в бакалавриате, так и в магистратуре. По всем дисциплинам магистратуры 80% от общего количества часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, что также способствует обучиться навыкам самообучения и в дальнейшем обучать других.

В рамках ОП 6М011300 Биология обучающиеся осваивают дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующими специалистами, такие как «Организация и планирование научных исследований», «Методика преподавания педагогики», «Методика организации полевых исследований и экспериментов в биологии», «Геоботаника» (д.б.н., профессор Дарбаева Т.Е.), «Почвоведение» (к.с/х наук, доцент Чекалин С.Г.), «Ихтиология» (к.б.н., доцент Мурзашев Т.К.) и др.

Во время прохождения педагогической и исследовательской практики (объем 10 кредитов), обучающиеся посещают аудиторные и внеаудиторные занятия ведущих преподавателей, ученых-практиков, проводят свои занятия с использованием новых методик и технологий обучения. Кроме того обучающиеся принимают активное участие в различного уровня семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях, посвященных вопросам новейших методик и технологий обучения.

Результатами обучения по ОП 6M011300-Биология, являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Для усиления практической подготовки в области специализации руководство ОП привлекает специалистов-практиков для проведения занятий, итоговой аттестации обучающихся, рецензирования ОП, дипломных проектов, в работе комитетов по РУП и КЭД и других мероприятий. Также проводит практические занятия и самостоятельную работу на базе предприятий и организаций, под руководством преподавателей и специалистов.

ОП аккредитуемых специальностей обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий, что обеспечивается освоением дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии», «Математическое моделирование в экологии» и другие. Руководством ОП организованы обучающие семинары-тренинги, курсы по применению современных информационных технологий, в частности для магистрантов университета в период 2014-2015 учебного года с 17 июня по 2 июля был приглашен профессор Джонг Хюн Лииз (университет SUNGKONGHOE Южной Кореи г.Пусан).

Содержание всех дисциплин ОП базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

Руководство ОП обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий, что обеспечивается освоением дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии», «Математическое моделирование в экологии» и другие, а также организованы обучающие семинары-тренинги, курсы по применению современных информационных технологий.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- привлечь практикующих специалистов в области педагогической науки для чтения лекции магистрантам направления образование;
- обеспечить меры для усиления практической подготовки в области биологии и экологии.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыты 11 критериев, из которых имеют позиций 1 сильную, 8 удовлетворительную, 2 предполагает улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ вузу

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

1. Проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных организаций образования.
2. Активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс.
3. Регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий обучения по ОП.
4. Обеспечить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.
5. Усилить сотрудничество и обмен опытом с зарубежными организациями образования для совместных образовательных программ двудипломного образования.
6. Увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на английском языке по аккредитуемым ОП и обеспечить соответствие содержания дисциплин актуальным направлениям развития в области экологии и биологии.
7. Усилить работу проведения учебно-полевых практик по ботанике и зоологии и расширить географию мест прохождения практик.
8. Активизировать работу по организации филиалов кафедры на производстве.
9. Усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин.
10. Продолжить проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную практику по ОП.
11. Активизировать исследования собственных разработок в области методики.
12. Совершенствовать условия инклюзивного образования.
13. Привлечение выпускников бакалавриата для дальнейшего обучения в магистратуре и научно-исследовательской работе.
14. Рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.
15. Рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС.
16. Содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС.
17. Оказание поддержки научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.
18. Увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на казахском языке, на английском языке по аккредитуемым ОП.
19. Дальнейшее обновление образовательного контента, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.
20. Активизировать работу кафедры по привлечению спонсоров от производства для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП.
21. Активизировать меры по увеличению контингента магистрантов.
22. Систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы.
23. Усилить работу системы электронного документооборота.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами	+			

		развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их		+		

		репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			11	16		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной		+		

		дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			5	14	2	

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного	+			

		образования и свидетельства его завершения.				
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			7	7	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства		+		

		выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			4	12	2	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим		+		

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			7	12		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			

122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			7	6	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		

134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			5	3		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;		+		
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом			+	
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием		+		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлению «Естественные науки» должны отвечать следующим требованиям:</i>						

142	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
143	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования		+		
144	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика		+		
145	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации			+	
146	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
Итого по стандарту			1	8	2	
ВСЕГО			53	83	10	